



**Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia**  
 Ufficio V – A.T. Como - Settore regionale Ordinamenti e Politiche per gli Studenti  
 Via Polesine , 13 – 20139 Milano - Codice Ipa: m\_pi

Ai dirigenti degli UU.SS.TT.

Ai referenti di ed. alle differenze degli UU.SS.TT.

Alle scuole di ogni ordine e grado

Al sito web

**OGGETTO: corso di formazione dedicato ad una didattica di prevenzione della radicalizzazione estremista violenta.**

Si comunica che l'USR Lombardia ha organizzato, in collaborazione con la Onlus Exit, un corso gratuito di primo livello dedicato ad una didattica di prevenzione della radicalizzazione estremista violenta.

Il corso, che si inserisce in un paradigma progettuale pluriennale attento all'educazione alle differenze nell'ottica del contrasto ad ogni forma di estremismo violento, i cui dettagli possono essere recuperati nella pagina web dell'USR Lombardia al seguente link <http://usr.istruzione.lombardia.gov.it/aree-tematiche/educazione-alle-differenze/>, ha previsto, a partire dal 2015, una serie di azioni che hanno portato alla formazione di un gruppo di dirigenti scolastici e docenti che quest'anno seguiranno un percorso formativo di secondo livello.

Il corso di formazione di primo livello, volto ad ampliare il numero delle figure di sistema sui temi oggetto del corso, sarà articolato in tre giornate seminariali che si svolgeranno presso l'istituto Don Bosco, via Melchiorre n. 62 Milano, dalle 9.30 alle 17.30 nei seguenti giorni:

- 10 aprile 2018
- 23 aprile 2018
- 14 maggio 2018

E' prevista una pausa pranzo dalle 12.30 alle 13.30.

Il corso è rivolto ai dirigenti scolastici e ai docenti interessati.

Le iscrizioni devono avvenire attraverso la compilazione del seguente modulo online <http://www.regus.it/eventi/173/> entro il 4 aprile 2018.

La precedenza nell'accoglimento delle iscrizioni sarà data ai docenti delle province di Lecco, Lodi, Monza e Brianza, Pavia, Sondrio e Varese.

Sarà inviata, entro il 5 aprile 2018, una mail a tutti i dirigenti scolastici e agli insegnanti ammessi al corso.

Qui di seguito il dettaglio del corso, che sarà contraddistinto da una impostazione laboratoriale, volta ad identificare un modello di formazione che favorisca lo sviluppo negli studenti di competenze utili per affrontare in modo critico ogni forma di estremismo, con una particolare attenzione alla radicalizzazione islamista.



Pec: drlo@postacert.istruzione.it  
 e-mail: DRLO.Ufficio5-Ordinamenti-PolitichePerGliStudenti@istruzione.it  
 Codice Univoco per la Fatturazione Elettronica: HKPE39  
 Tel. 02574627322 – C.F.:97254200153  
 Sito internet : [www.istruzione.lombardia.gov.it](http://www.istruzione.lombardia.gov.it)

## Finalità

- 1) Riconoscere i lineamenti della cultura e delle società islamiche.
- 2) Sviluppare le competenze necessarie per comprendere e riconoscere le dinamiche della radicalizzazione islamista.
- 3) Riconoscere la narrativa estremista violenta. Gestire la discussione in classe e fornire delle narrative alternative attraverso la programmazione del curriculum.

Il corso cerca di fornire le competenze necessarie al fine di permettere ai docenti di strutturare una progettazione finale sulla tematica in oggetto .

## Ambiti

Cittadinanza attiva e legalità

Dialogo interculturale e interreligioso

Gestione della classe e problematiche relazionali

Metodologie e attività laboratoriali

## Competenza 1

### Riconoscere i lineamenti della cultura e delle società islamiche.

*Affrontare l'islamismo e la scelta di supportare le diverse piattaforme – anche violente – che vi appartengono non può prescindere dalla conoscenza dei concetti base e dei lineamenti storici della cultura religiosa islamica e delle comunità musulmane. Come si vedrà nella seconda e terza parte del corso, tale conoscenza è essenziale anche nei processi di elaborazione di strategie di prevenzione alla radicalizzazione estremista violenta. Partendo dai fondamenti della tradizione islamica, il primo workshop profila l'organizzazione socio-religiosa delle comunità musulmane, approfondisce la cultura politica dell'islam nelle sue varie accezioni, e delinea la realtà sociale dell'islam in Italia. Il modulo fornisce inoltre gli strumenti essenziali per procedere autonomamente ad una prima analisi dei fenomeni di mutamenti storico-sociali, religiosi e politici che interessano l'Islam e i musulmani.*

#### A- Soglia

Conoscere i lineamenti e i concetti base della cultura religiosa islamica e dell'organizzazione socio-religiosa delle comunità musulmane. Sviluppare delle categorie analitiche e semantiche appropriate.

#### B- Intermedio

Acquisire le abilità e conoscenze essenziali per compiere un'analisi diacronica e sincronica tra aree tematiche e geografiche circa la cultura politica nelle società musulmane sunnite e sciite..

#### C- Avanzato

Identificare le caratteristiche essenziali della realtà sociale dell'Islam in Italia e apprendere le strategie utili ad analizzarne individualmente le caratteristiche e i mutamenti. Acquisire le abilità e conoscenze essenziali per porli in relazione al contesto globale.



#### D- Padronanza

Acquisire il linguaggio e le competenze culturali di base per comprendere e distinguere – anche autonomamente – l'Islam nelle sue varie declinazioni (riformista, neo-tradizionalista, salafita-jihadista ecc.), e le sue manifestazioni nelle società. Saper accompagnare colleghi e eventualmente studenti nella lettura delle dinamiche sociali che interessano l'Islam e le comunità musulmane.

### **Competenza 2**

#### **Comprendere la radicalizzazione islamista**

*Conoscere la radicalizzazione violenta che conduce al terrorismo e le pratiche di Counter Violent Extremism (CVE). I fattori socio-psicologici che conducono alla disumanizzazione della vittima e gli elementi di fascinazione e attrattiva alla causa jihadista. L'acquisizione di questa competenza è centrale alla comprensione dei fattori di rischio che possono portare alla radicalizzazione violenta e all'acquisizione di conoscenze pratiche sui modelli di decodifica del comportamento estremista violento permette agli insegnanti di raggiungere successivamente un livello di padronanza nella gestione della manifestazione di comportamenti a rischio di radicalizzazione.*

#### A- Soglia

Conoscere i fondamenti delle pratiche CVE in uso in alcuni paesi europei approfondendone il loro sviluppo nei diversi settori della società civile, con un focus particolare sulla scuola, attraverso l'impulso della Radicalisation Awareness Network, un network creato dalla Commissione Europea per favorire lo scambio di buone prassi tra operatori di prima linea. Avere familiarità con i termini usati in questo contesto.

#### B- Intermedio

Riconoscere i fattori di spinta e motivazionali che portano alla radicalizzazione estremista violenta. Acquisire conoscenze sui modelli psico-sociali della radicalizzazione violenta e sui modi in cui gli stessi possono impattare sulle vulnerabilità degli studenti. Comprendere come agiscono i gruppi e quali metodologie utilizzano per reclutare e per mantenere il controllo sul giovane e come si differenzia la radicalizzazione/il controllo online da quella offline.

#### C- Avanzato

Saper riconoscere i segnali precoci di radicalizzazione attraverso gli indicatori di rischio elaborati dal modello inglese ERG 22+ usato sia nella prevenzione che in una fase di radicalizzazione più avanzata. Riconoscere il linguaggio e le narrative specifiche. Riconoscere anche la presenza di fattori protettivi.

#### D- Padronanza

Differenziare tra atteggiamenti che possono rientrare nell'ortodossia islamica e quelli che è necessario approfondire ed osservare. Esplorare i *toolkit* sviluppati dai progetti europei e le attività proattive che possono essere messe in atto al fine di favorire lo sgancio da un'ideologia estremista violenta.

### **Competenza 3**

#### **Gestire la discussione in classe sugli estremismi violenti**

*La gestione della discussione in classe sull'estremismo violento dovrebbe cercare di rafforzare tutte le*



*abilità che permettono ai giovani studenti di partecipare alla vita civica come cittadini informati. Per far questo gli obiettivi didattici devono coprire tutti i domini dell'apprendimento: cognitivo, socio-emotivo e comportamentale. L'obiettivo finale di questa competenza è l'apprendimento di un approccio di co-costruzione della conoscenza attraverso la programmazione di tutte le diverse fasi coinvolte nel processo.*

#### A- Soglia

Identificare le abilità cognitive, socio-emotive e comportamentali che possono rappresentare degli obiettivi di discussione e le qualità da sviluppare negli studenti. Le seguenti tematiche saranno sviluppate:

- Componente Cognitiva- sviluppo di abilità per il pensiero critico e l'analisi : riconoscere forme di manipolazioni; distinguere tra fatti, opinioni.
- Componente Socio-emotiva- sperimentare un senso di appartenenza all'umanità: condividere una serie di valori di base sui diritti umani.
- Componente Comportamentale- agire in modo responsabile durante la conversazione: ascoltare e rispettare diversi punti di vista ed affrontare opinioni diverse.

#### B- Intermedio

Apprendere a programmare alcune discussioni da poter presentare in classe, identificando i possibili momenti di entrata, il materiale necessario alla discussione e le risorse utili ad incrementare la discussione.

Identificare una serie di argomenti della discussione che possono essere coerenti con programmi del curriculum trovando le modalità più adeguate di collegamento. Identificare letture in classe e attività di ricerca che incanalino la discussione su argomenti che siano inerenti alla radicalizzazione.

#### C- Avanzato

Essere un buon osservatore ed un buon ascoltatore per identificare i momenti propizi a sviluppare l'argomento di discussione. Sebbene le scalette e le mappe di discussioni possono essere preparate in anticipo, individuare i momenti in cui aprire la discussione può essere del tutto non pianificato.

#### D- Padronanza

Saper essere creativi utilizzando esperienze negative dalle quali trarre degli insegnamenti positivi. Apprendere ad utilizzare strategie per sviluppare una discussione attraverso un approccio di co-costruzione della conoscenza: chiarificando le dichiarazioni ambigue, focalizzandosi sugli aspetti che possono ampliare un punto di vista diverso, la collaborazione tra pari nella costruzione della conoscenza.

Il corso sarà gestito dai seguenti docenti:

**Dott.ssa Cristina CAPARESI.** Pedagogista e psicologa. Membro della Radicalisation Awareness Network (Commissione Europea).



Pec: drlo@postacert.istruzione.it  
e-mail: DRLO.Ufficio5-Ordinamenti-PolitichePerGliStudenti@istruzione.it  
Codice Univoco per la Fatturazione Elettronica: HKPE39  
Tel. 02574627322 – C.F.:97254200153  
Sito internet : www.istruzione.lombardia.gov.it

**Dott.ssa Maria BOMBARDIERI.** PhD in Scienze sociali, interazioni, comunicazione e costruzioni culturali.

**Dott. Paolo BALLABEN.** Psicologo, psicoterapeuta. Formatore esperto in comunicazione.

Il dirigente dell'Ufficio V  
Roberto Proietto

RP/sc

Simona Chinelli  
Mail: [schinelli70@gmail.com](mailto:schinelli70@gmail.com)  
Tel: 02574627322



Pec: [drlo@postacert.istruzione.it](mailto:drlo@postacert.istruzione.it)  
e-mail: [DRLO.Ufficio5-Ordinamenti-PolitichePerGliStudenti@istruzione.it](mailto:DRLO.Ufficio5-Ordinamenti-PolitichePerGliStudenti@istruzione.it)  
Codice Univoco per la Fatturazione Elettronica: HKPE39  
Tel. 02574627322 – C.F.:97254200153  
Sito internet : [www.istruzione.lombardia.gov.it](http://www.istruzione.lombardia.gov.it)