

Scheda di lavoro per l'analisi dei modelli pedagogico-didattici

La presente scheda si propone di attivare un confronto in ordine ai differenti modelli pedagogico-didattici con cui viene concepito e impostato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione (C&C).

1] Modello disciplinare "puro" in una comunità di pratiche	Tutti gli insegnanti sono coinvolti in attività di sensibilizzazione ai temi della cittadinanza, colgono le suggestioni curriculari che possono valorizzare a partire dalla propria disciplina, collaborano a progetti specifici. In più vi è uno di essi che è incaricato (su delibera del Coll. Docenti) di garantire la sistematicità dell'insegnamento, con un orario "dedicato" ed una valutazione autonoma.
2] Modello curricolare "spartitorio" e collegiale	I docenti sono coinvolti in attività di sensibilizzazione e partecipano ai progetti. In più, preso in esame il documento di indirizzo di C&C deliberano in modo collegiale (per consigli di classe) chi di loro si possa prendere cura di specifiche aree tematiche, eventualmente nella prospettiva di un <i>curricolo verticale</i> .
3] Modello disciplinare "delegante"	I docenti si dichiarano moralmente impegnati a valorizzare i temi della cittadinanza e partecipare ai progetti, ma per i contenuti specifici di C&C "delegano" un docente, incaricato di svolgerli (e valutarli) all'interno della propria disciplina.
4] Modello trasversale per "attenzioni significative"	I docenti si dichiarano moralmente impegnati a valorizzare i temi della cittadinanza, individuano alcune aree di attenzione significativa (anche sulla base delle specificità del territorio) ed attivano progetti mirati su tali aree di attenzione. Può rimanere in sospeso il nodo dei contenuti specifici di C&C in senso sistematico.
5] Modello della "dissoluzione nei progetti"	I docenti si dichiarano moralmente impegnati a valorizzare i temi della cittadinanza ed alcuni di loro si impegnano in alcuni progetti specifici in qualcuna delle aree tematiche. Nel POF e negli altri documenti di Istituto si dichiara (anche in termini sfumati) che l'insieme di tali progetti "esaurisce" l'onere relativo a C&C, fatto salvo ciò che i singoli insegnanti vorranno individualmente fare.
6] Modello della "dissimulazione burocratica"	Si effettua una ricognizione di ciò che già viene fatto (in termini di progetti strutturati, o collaborazioni interdisciplinari consolidate), su temi attinenti la cittadinanza, per poi dichiarare (nel POF e negli altri documenti di Istituto) che ciò che già si fa costituisce il modo in cui quella scuola si fa carico di C&C.
Altro ... (specificare) ...	

Consegna per il lavoro di gruppo:

- 1) Identificare i modelli pedagogico-didattici più utilizzati nelle istituzioni scolastiche in cui operano i membri del gruppo;
- 2) Esplicitare, per ciascuno di essi, i punti di forza e i punti di debolezza;
- 3) Collegare le consapevolezze relative ai modelli di cui sopra alle modalità con cui esse possono interagire con le logiche di progettazione a livello di rete: sono irrilevanti? È utile averne conoscenza? La struttura della rete viene modificata in ragione delle logiche di progettazione didattica? Le tipologie di supporto al lavoro degli insegnanti tengono conto delle loro logiche di progettazione?