

**Nota metodologica relativa alla quantificazione dell'indicatore che esprime il disagio negli apprendimenti**

L'indicatore quantifica la differenza di rendimenti (in peggioramento o miglioramento) della scuola rispetto alla media nazionale, basandosi sui punteggi ottenuti dalle scuole e dagli allievi ( in italiano e matematica) nelle rilevazioni nazionali e quindi considerando i parametri di seguito elencati.

Per le scuole del II ciclo:

- Punteggio medio di Italiano della scuola nel suo complesso;
- Punteggio medio di Italiano degli studenti stranieri di I generazione della scuola
- Punteggio medio di Italiano degli studenti stranieri di II generazione della scuola
- Punteggio medio di Italiano degli studenti posticipatari della scuola
- Punteggio medio di Matematica della scuola nel suo complesso
- Punteggio medio di Matematica degli studenti stranieri di I generazione della scuola
- Punteggio medio di Matematica degli studenti stranieri di II generazione della scuola
- Punteggio medio di Matematica degli studenti posticipatari della scuola

Per le scuole del II ciclo, laddove siano presenti più macrotipologie di indirizzo all'interno dello stesso istituto, i parametri suindicati vengono calcolati separatamente per ciascuna macrotipologia (classi di Liceo, di Tecnico e Professionale) e sommati alla fine.

Per ciascun parametro, si considerano due annualità di riferimento (2012-13 e 2013-14) e in base alla differenza fra esse si valuta il peggioramento o miglioramento.

Per ciascuna scuola il valore di sintesi viene composto attribuendo così il punteggio:

- +1 se c'è stato un peggioramento da un anno all'altro in ognuno degli indicatori presi in considerazione,
- 0 in caso di assenza del dato,
- -1 in caso di miglioramento.

Più basso è il punteggio, migliore è la condizione rispetto alla situazione di partenza. Viceversa, i punteggi più alti indicano condizioni di criticità.

**Nota metodologica relativa alla quantificazione dell'indicatore che esprime lo status socio economico e culturale delle famiglie di origine degli studenti**

L'indicatore di *background* socio-economico-culturale della scuola è calcolato per la Scuola secondaria di II grado è categorizzato come segue:

- |               |
|---------------|
| 1 MOLTO BASSO |
| 2 BASSO       |
| 3 MEDIO BASSO |
| 4 MEDIO ALTO  |
| 5 ALTO        |
| 6 MOLTO ALTO  |

**Nota metodologica relativa alla quantificazione dell'indicatore che esprime il tasso di abbandono nel corso dell'anno scolastico**

**Tasso di abbandono - Scuole secondarie II grado**

Il tasso di abbandono per ciascuna scuola è stato calcolato come rapporto (%) tra il numero delle interruzioni di frequenza intervenute in corso d'anno e il totale degli alunni frequentanti la scuola all'inizio dell'anno scolastico.

La metodologia per il calcolo del tasso di abbandono scolastico prevede l'analisi dello "stato" alunno presente nell'Anagrafe degli studenti a conclusione dell'anno scolastico.

Lo "stato" dell'alunno può essere:

F : frequentante

A: abbandono

T: trasferito

Sono definite interruzioni in corso d'anno tutte le posizioni per cui le scuole hanno indicato lo stato "A" o "T" e che non risultano frequentanti nell'anno in corso in nessuna altra scuola.

- Per lo stato "A" di abbandono sono state considerate le seguenti tipologie di interruzione:
  - 1) ritiro entro il 15/3;
  - 2) abbandono;
  - 3) tipologia interruzione non indicata.
  
- Per lo stato "T" di Trasferito sono state considerate le seguenti tipologie di trasferimento:
  - 1) trasferiti ad altra scuola statale o paritaria;
  - 2) trasferiti ad altra scuola non paritaria;
  - 3) tipologia non indicata.

Nel calcolo non sono stati presi in considerazione gli studenti frequentanti corsi serali, sezioni di scuola carceraria e sezioni di scuola ospedaliera.

CANDIDATURA PER PARTECIPARE AL PROGRAMMA FORMATIVO

CIUDADANÍA ROMA

Denominazione istituzione scolastica	
Codice meccanografico	
Disponibilità sedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spazio in grado di ospitare circa 350 partecipanti (studenti e docenti), come ad esempio una palestra, possibilmente con sedie removibili e non fisse: SI – NO</li> <li>- uno spazio che possa contenere la metà dei partecipanti dotato di casse audio e 2 microfoni senza fili: SI - NO</li> </ul>
Disponibilità attrezzature	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accesso <i>internet</i> e <i>wifi</i> nella scuola : SI – NO</li> <li>- Strumenti audiovideo: SI – NO</li> <li>- un proiettore: SI – NO</li> <li>- 3 microfoni senza fili: SI – NO</li> <li>- casse audio: SI – NO</li> </ul>

Si ricorda che la disponibilità o meno di sedi idonee e/op di attrezzature per lo svolgimento delle attività non costituisce un criterio ai fini dell'ammissione alla partecipazione al programma educativo.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

---